

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО Председатель МО  Зайцева Е.Ю. Протокол от 24.05.2019 № 05	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Грандашевская О.И. 24.05.2019	ПРИНЯТО Решением Педагогического совета Протокол от 27.05.2019 № 06	УТВЕРЖДАЮ Директор  И.В.Большаков Приказ от 30.05.2019 № 94-о
--	---	--	--



Рабочая программа курса «География»
для 5 «А» класса
на 2019-2020 учебный год

Составитель: Дуганец Ю.А., учитель географии

Санкт-Петербург
2019

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по географии для 5 класса разработана на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС основного общего образования)
- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Учебного плана ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга – 2019-2020.
- Образовательной программы ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга на 2019-2020 учебный год
- Рабочей программы к УМК «Классическая линия» / И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. — М.: Дрофа, 2017

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине - России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ № 557.

В соответствии с учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

На изучение предмета отводится 1 ч в неделю, итого 34 ч за учебный год.

Информация об используемом учебно-методическом комплекте

1. География. 5—9 классы: рабочая программа к УМК «Классическая линия» / И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. — М.: Дрофа, 2017
2. Барина И.И. География. Начальный курс – 5 кл.: учебник / Барина И.И., Плешаков А.А., Сонин Н. И. - М.: Дрофа, 2016
3. Рабочая тетрадь к учебнику Барина И.И. География. Начальный курс – 5 кл./ Сонин Н.И., Курчина С.В. – М.: Дрофа, 2018
4. Поурочные разработки по географии к умк И.И. Бариновой – 5 кл/ Жижина Е.А. – М.: ВАКО, 2018

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами являются следующие умения:

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
 - гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Формы и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Для проверки уровня усвоения знаний используются следующие **формы и виды контроля** знаний учащихся:

Виды контроля:

- вводный;
- текущий;
- тематический;
- итоговый;

Формы контроля:

- проверочная работа;
- тест;
- фронтальный опрос;
- контрольная работа;
- зачет;
- индивидуальные разноуровневые задания.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос. Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе.

Содержание программы

Учебно-тематический план (34 ч.)

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов
1.	Что изучает география.	5
2.	Как люди открывали Землю.	5
3.	Земля во Вселенной.	9
4.	Виды изображений поверхности Земли.	4
5.	Природа Земли.	11

ИТОГО	34
--------------	----

Что изучает география (5 ч)

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География - наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география - два основных раздела географии. Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Как люди открывали Землю (5 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавание финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья. Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практические работы № 1, 2.

Земля во Вселенной (9 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птоломею. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия. Уникальная планета - Земля. Земля – планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли - Ю. А. Гагарин.

Виды изображений поверхности Земли (4 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Практические работы № 3, 4.

Природа Земли (11 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет. Внутреннее строение Земли.

Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры. Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва - особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы. Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Основные элементы содержания	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения: 1. личностные, 2. метапредметные, 3. предметные.	Дата проведения По плану	Дата проведения По плану
Раздел 1. Что изучает география (5ч).							
1	Мир, в котором мы живём.	Уникальные особенности нашей планеты.	Работа с учебником	фронтальный	1. Развитие личностной рефлексии, толерантности. 2. Продолжить обучение в эвристической беседе, уметь самостоятельно выделять познавательную цель. уметь объяснять особенности планеты Земля. 3. Научиться понимать уникальность планеты Земля.		
2	Науки о природе.	Науки о природе-естественные науки: астрономия, физика, химия, геология, география, экология.	Работа с учебником	фронтальный	1. Формирование мотивации в изучении наук о природе. 2. Уметь отображать информацию в графической форме, самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, уметь выделять сходств естественных наук. 3. Научиться объяснять значение понятий тело и вещество.		
3	География–наука о Земле.	География –наука о Земле.	Работа с учебником	индивидуальный	1. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со		

					<p>сверстниками.</p> <p>2.Выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение), формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ, уметь выявлять различия двух частей географии.</p> <p>3.Научиться называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками; объяснять для чего изучают географию.</p>		
4	Методы географических исследований.	Наблюдение, эксперимент, измерение	Работа в группах	фронтальный	<p>1.Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</p> <p>2.Добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, применять методы информационного поиска, показывать ценность географической информации для человечества.</p> <p>3.Научиться находить на иллюстрациях и описывать способы современных географических исследований и применяемые для этого приборы.</p>		

5	Обобщение знаний по разделу «Что изучает география»			индивидуальный			
Раздел 2. Как люди открывали Землю (5 ч.).							
6	Географические открытия древности и Средневековья. Важнейшие открытия древности и Средневековья.	Великие географические открытия.	Работа с учебником	фронтальный	1.Формирование целостного мировоззрения 2.Добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения, применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника), уметь объяснять роль Великих географических открытий для человечества. 3.Научиться обозначать на контурной карте маршрут путешествия Марко Поло.		
7	Важнейшие географические открытия.	Великие географические открытия.	Работа с контурной картой, учебником	индивидуальный	1.Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. 2.Добывать недостающую информацию в электронном приложении, самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения, выяснить вклад первооткрывателей в освоение Земли. 3.Научиться прослеживать по		

					картам маршруты путешествий.		
8	Открытия русских путешественников.	Открытия русских путешественников.	Работа с учебником	индивидуальный	1. Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлой России. 2. Систематизировать полученные знания с помощью заполнения таблицы, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, объяснять вклад путешественников в открытие материков и новых земель.		
9	Открытия русских путешественников.	Открытия русских путешественников.	Работа с учебником № 1. Важнейшие географические открытия	индивидуальный	3. Научиться составлять презентацию о великих русских путешественниках.		
10.	Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю».			индивидуальный			
Раздел 3. Земля во Вселенной (9 ч.)							
11.	Как древние люди представляли себе Вселенную.	Представления древних народов о Земле, Вселенной.	Работа с учебником	фронтальный	1. Формирование навыков работы по образцу с помощью учителя. 2. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств, объяснять представления древних людей о Вселенной. 3. Научиться определять		

					главные слова текста и составлять опорный конспект рассказа и презентации учителя.		
12.	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.	Модели Вселенной. Коперник.	Работа с учебником	индивидуальный	1.Формирование навыков организации своей деятельности в группе. 2.Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной. 3. Научиться читать и понимать текст.		
13.	Соседи Солнца.	Планеты солнечной системы.	Работа с учебником	индивидуальный	1.Формирование познавательного интереса к предмету изучения. 2.Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, объяснять главное отличие Земли от		

					других планет. 3.Научиться составлять характеристику планет по плану.		
14.	Планеты-гиганты и маленький Плутон.	Планеты-гиганты и маленький Плутон.	Работа с учебником	индивидуальный	1.Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. 2.Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, установить, во сколько раз диаметр каждой из планет-гигантов больше диаметра Земли. 3.Научиться выделять признаки планет.		
15.	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	Работа с учебником	индивидуальный	1.Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. 2.Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую		

					информацию, объяснять особенности различных небесных тел. 3. Научиться находить особенности небесных тел по иллюстрациям учебника, электронного приложения «Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты»,		
16.	Мир звёзд.	Разнообразие звёзд.	Работа с учебником	фронтальный	1. Формирование познавательного интереса к предмету исследования 2. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, самостоятельно выделять созвездия на определённых участках неба. 3. Научиться находить на звёздном небе созвездия.		
17.	Уникальная планета – Земля.	Уникальные черты Земли.	Работа в группах	индивидуальный	1. Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. 2. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, самостоятельно выделять и формулировать		

					познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, выделять условия, необходимые для возникновения жизни на Земле. 3.Научиться моделировать движение Земли с помощью прибора теллурия.		
18.	Современные исследования космоса.	Современные исследования космоса.	Работа с учебником	индивидуальный	1.Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России. 2.Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, изучить важнейшие события в освоении космоса. 3.Научиться составлять презентацию о космонавтах.		
19.	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной».			индивидуальный			
Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли (4 ч.)							
20.	Стороны горизонта.	Стороны горизонта.	Работа с компасом	фронтальный	1.Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. 2.Организовывать и		

					<p>планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности, находить основные и промежуточные стороны горизонта.</p> <p>3. Научиться определять стороны горизонта.</p>		
21.	Ориентирование.	Ориентирование.	Работа с компасом	индивидуальный	<p>1. Формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p> <p>2. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств, формулировать алгоритм работы с компасом.</p> <p>3. Научиться ориентироваться в пространстве по местным признакам и компасу.</p>		
22.	План местности и географическая карта.	План местности и географическая карта.	Работа с топографической картой	индивидуальный	<p>1. Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p> <p>2. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и</p>		

					<p>групповой работы, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, сравнивать план местности и географическую карту, делать описание местности с помощью условных знаков.</p> <p>3. Научиться читать план местности и географическую карту с помощью условных знаков.</p>		
23.	Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»		№ 2. Ориентирование по плану и карте	индивидуальный	<p>1. Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p> <p>2. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий, составлять план местности, определять азимуты и расстояния на местности.</p> <p>3. Научиться строить план пришкольного участка методом полярной съёмки местности.</p>		
Раздел 5. Природа Земли (11 ч.)							

24.	Как возникла Земля.	Как возникла Земля.	Работа с учебником	фронтальный	<p>1. Научиться выделять главные (опорные) слова в тексте.</p> <p>2. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, выделять различия в гипотезах возникновения Земли.</p> <p>3. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>		
25.	Внутреннее строение Земли.	Внутреннее строение Земли.	Работа с учебником	индивидуальный	<p>1. Научиться устанавливать связь между строением Земли и горными породами.</p> <p>2. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности, уметь характеризовать внутреннее строение Земли, особенности её оболочек.</p> <p>3. Формирование устойчивой мотивации к</p>		

					исследовательской деятельности, конструированию.		
26.	Землетрясения и вулканы.	Землетрясения и вулканы.	№3. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и вулканов.	индивидуальный	1. Научиться обозначать объекты на контурной карте. 2. Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, устанавливать с помощью географических карт районы землетрясений и вулканизма. 3. Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.		
27.	Путешествие по материкам.	Путешествие по материкам	№4. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.		1. Научиться различать материки по контурам и особенностям природы. 2. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, уметь характеризовать природу шести материков Земли.		

					3.Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.		
28.	Вода на Земле.	Вода на Земле.	Работа с учебником	фронтальный	1.Научиться подписывать реки на контурной карте. 2.Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, уметь показывать на карте и определять географическое положение океанов. 3.Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		
29.	Воздушная одежда Земли.	Воздушная одежда Земли.	Работа с учебником	фронтальный	1.Научиться извлекать информацию из электронного приложения «Воздушная одежда Земли». 2.Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую		

					информацию, делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле, понимать смысл выражения «тропосфера – кухня погоды».		
30.	Живая оболочка Земли.	Живая оболочка Земли.	Работа с учебником	фронтальный	3.Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. 1.Научиться сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек. 2.Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. уметь характеризовать распределение живого вещества в биосфере. 3.Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		
31.	Почва – особое природное тело.	Почва – особое природное тело.	Работа с учебником, коллекцией почв	индивидуальный	1.Научиться определять тип почв по натуральным образцам. 2.Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и		

					<p>одноклассниками, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, уметь объяснять, что почва – особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.</p> <p>3.Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>		
32.	Человек и природа.	Человек и природа.	Работа с учебником	фронтальный	<p>1.Научиться высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своей местности.</p> <p>2.Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности, уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе.</p> <p>3.Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>		
33.	Обобщение знаний по			фронтальный	1.Научиться самодиагностике.		

	разделу «Природа Земли».				<p>2. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов в ходе игры, применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>3. Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной учебной деятельности.</p>		
34.	<p>Обобщение знаний. <i>Проверочная работа</i></p>			индивидуальный	<p>1. Научиться самодиагностике и самокоррекции.</p> <p>2. Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.</p> <p>3. определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>		

